

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

Согласовано:
Специалист по озеленению территорий
(дендролог)

/Е.В. Батюта/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «Камызякский
сельскохозяйственный колледж»

/С.В. Безъязыков/
«29» августа 2022 г.
Номер регистрации 22-35.02.12-БП

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника: Техник

2022год

СОГЛАСОВАНИЕ

основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»
Наименование программы	Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Срок подготовки специалистов	3 года 10 мес.
Срок действия программы	01.09.2022-30.06.2026 г.
Образовательный стандарт	35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка); Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 461 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32891)
Профессиональный стандарт (при наличии)	---
Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:	Техник
Краткий отзыв представителей профессионального сообщества	Разработанная основная образовательная программа соответствует области профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству; территориальные объекты; технологические процессы и операции; материалы, в том числе специальные; технологическое оборудование; нормативная документация; первичные трудовые коллективы. Основные виды деятельности соответствуют ФГОС СПО. Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70,24 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (29,76%) использована для углубления подготовки обучающегося, с целью получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В процессе обучения обучающиеся осваивают рабочую профессию: 19524 Цветовод. Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 6642 ч. При реализации учебной и производственной практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки и составляет 40% от общего количества профессионального цикла подготовки специалистов среднего звена.

	Государственная итоговая аттестация выпускников запланирована в соответствии с ФГОС, включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).
ФИО, должность и подпись представителя предприятия/организации	Специалист по озеленению территорий (дендролог) ИП Чернов Ф.В.  Е.В. Батюта/



Ответственный за ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство:

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)	Подпись
Боброва Ирина Евгеньевна			Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	7(85145)9-55-31	
Мелов Александр Александрович			Заведующий отделением	7(85145)9-55-31	

Согласовано с работодателями:

Фамилия Имя Отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)	Подпись
Батюта Елена Валериевна	ИП Чернов Т.В.	Специалист по озеленению территорий (дендролог)		



Аннотация программы

Основная образовательная программа специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка)

Авторы:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Боброва Ирина Евгеньевна.

Заведующий ветеринарным отделением ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Мелов Александр Александрович.

Преподаватель ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Маликова Ирина Александровна

Правообладатель программы: ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.
Председатель _____ И.Е. Боброва
(подпись)

РАССМОТРЕНА:

на заседании ЦК агрономических дисциплин:

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.
Председатель _____ Т.П. Аншакова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	Стр. 4
Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	6
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1 Учебный план	14
5.2 Календарный учебный график	16
5.3. Рабочая программа воспитания	18
5.4. Календарный план воспитательной работы	18
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	18
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	22
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.	22
6.4 Фонды оценочных средств (ФОС)	22
6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	23
Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	23
Приложения	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП, образовательная программа) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), реализуемая ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом требований рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся, а также реализацию соответствующих образовательных технологий.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и

ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014 г. № 461, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014 г. регистрационный №32891;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

- Устав ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж», утвержденный министерством образования и науки Астраханской области от 28 декабря 2015 г, с изменениями от 19 сентября 2019 г;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»;

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»;

- Положение о проведении экзамена по профессиональному модулю в рамках промежуточной аттестации при освоении основных профессиональных образовательных программ ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным программам среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»;

- Положение о порядке разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- Техник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 6642 часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/сочетания квалификаций
Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	осваивается
Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.	осваивается
Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать круг профессиональных задач, профессионального или личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать информационную культуру уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать технологию профессиональной деятельности уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.	ПК 1.1 Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	Знать: - стандарты единой системы конструкторской документации (ЕСКД); системы проектной документации для строительства (СПДС); - законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;

		- основы геодезии и геоластики; - гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта; - особенности почвы на объекте. Уметь: - применять стандарты единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - системы проектной документации для строительства (СПДС); - выполнять изыскательские работы на объекте; - пользоваться приборами и инструментами; - проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте; - согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами. Иметь практический опыт: - проведение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения
	ПК 1.2 Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	Знать: - стандарты единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - системы проектной документации для строительства (СПДС); - методы проектирования объектов; - законы, методы и приёмы проекционного черчения и архитектурной графики; - компьютерные программы для ландшафтного проектирования. Уметь: - применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения; иметь практический опыт: - выполнять проектные чертежи объектов с использованием компьютерных программ; - выполнять разбивочные и посадочные чертежи. Иметь практический опыт: - выполнять проектные чертежи объектов с использованием компьютерных программ
	ПК 1.3 Разрабатывать проектно-сметную документацию.	Знать: - стандарты единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - системы проектной документации для строительства (СПДС); - нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации; Уметь: - составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ; - составлять предпроектный план, эскиз и

		генплан объекты озеленения; - составлять ведомости объёмов различных работ; - рассчитывать сметы на производство различных работ ; - составлять календарный график производства различных работ; - согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками. Иметь практический опыт: - разрабатывать проектно-сметную документацию.
Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.	ПК 2.1 Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Знать: - инструменты маркетинговых исследований; - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; - методы оценки стратегии конкурентов; - методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий; - основные методы и системы сбыта услуг. Уметь: - осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг; - применять методы маркетинговых исследований; - изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов; - разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг. Иметь практический опыт: - анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
	ПК 2.2 Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Знать: - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; - методы оценки стратегии конкурентов; - методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий; - основные методы и системы сбыта услуг, - способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности. Уметь: - изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов; - разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг; - проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную компанию. Иметь практический опыт: - продвигать услуги по садово-парковому и

		ландшафтному строительству на рынке услуг.
	ПК 2.3 Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Знать: - типовые должностные инструкции подчинённых; - правила техники безопасности и охраны труда; - порядок организации подготовительных работ на объекте; - технические условия и время на выполнение работ; - технологические процессы агротехнических работ; - технологические процессы строительных работ; - основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ. Уметь: - планировать деятельность подчинённых в соответствии с календарным графиком производства работ; - организовать подготовительные работы на объекте; - организовать агротехнические работы на объектах озеленения; - организовать работ по строительству садово-парковых сооружений; - обеспечить соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-паркового сооружения. Иметь практический опыт: - организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.
	ПК 2.4 Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Знать: - требования, предъявляемые к качеству работ; - способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ Уметь: - сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными; - выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения; - определять эффективность выполненных работ Иметь практический опыт: - контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	ПК 3.1.Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Знать: - источники и способы получения информации; - способы систематизации информации и создания базы данных; - современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства; - проектные технологии. Уметь: - подбирать растения, материалы, оборудования и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ; - разрабатывать программу внедрения технологий в производство; - обеспечивать внедрение технологии на основе программы. Иметь практический опыт: - создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
	ПК 3.2 Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.	Знать: - методы оценки эффективности современных технологий; Уметь: - выбирать необходимую современную технологию для апробации ; - проводить анализ эффективности апробированных технологий. Иметь практический опыт: - проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
	ПК 3.3 Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.	Знать: - основы психологии общения ; - психологию общения, - ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; - современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства. Уметь: - определять потребности заказчика; - представлять информацию о современных технологиях заказчику; - предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика; - консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ. Иметь практический опыт: - консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1. Подготовка почвы и семенного материала для выращивания	Знать: -типы и свойства мульчи; -методы, сроки стратификации семян; Уметь: -владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений Иметь практический опыт: -подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений
	ПК 4.2 Выращивание и уход за декоративными цветочными культурами	Знать: -виды, способы и схемы посева семян декоративных растений; -технологии внесения удобрений и подкормки растений; -методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений, виды, способы и схемы посева семян декоративных растений; - технологию и сроки заготовки черенков; -технологии вегетативного размножения декоративных растений; -график посева культур, высадки рассады с учётом климатических особенностей; Уметь: -владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; -владеть техникой выгонки луковичных растений; планировать сроки зеленого черенкования, посадки; Иметь практический опыт: -составления графика посева культур, высадки рассады, выгонки луковичных растений
	ПК 4.3 Защита декоративных цветочных растений от неблагоприятных метеорологических условий, болезней и вредителей	Знать: -способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - технологию профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений, перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешённых к применению на территории Российской Федерации; -нормативные документы по охране труда и техники безопасности, правила безопасности при работе с вредными, пожаро - и взрывоопасными химическими веществами; Уметь: -использовать индивидуальные средства защиты; -определять поврежденные, отмершие части

		растений; Иметь практический опыт: -технологии, профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений
	ПК 4.4 Устройство и формирование цветков различных типов	Знать: -морфологические характеристики декоративных растений; - технологии создания сложных композиций из декоративных растений; технологию изготовления простейших композиций из цветочно-декоративных растений Уметь: -владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку. Иметь практический опыт -посадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место по рисунку

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена. Квалификация – Техник

Индекс	Наименование	Максимальная учебная нагрузка	В том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Практики			
				Занятия по дисциплинам и МДК			Всего УД/МДК	В том числе					
				Промежуточные аттестации	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)							
								4	5		6		
1	2	3								8	9	10	
О.00	Общеобразовательная подготовка	2106			1386	678	-	-	702	-	-		
ОУП. 00	Общие учебные предметы	1286			836	388	-	-	450	-	-	-	
ОУП.01	Русский язык	116			78	36	-	-	38	-	-	1	
ОУП.02	Литература	174			108	88	-	-	66	-	-	1	
ОУП.03	Иностранный язык	168			116	-	-	-	52	-	-	1	
ОУП.04	Математика	252			186	90	-	-	66	-	-	1	
ОУП.05	История	202			104	88	-	-	98	-	-	1	
ОУП.06	Физическая культура	176			116	2	-	-	60	-	-	1	
ОУП.07	ОБЖ	104			72	54	-	-	32	-	-	1	
ОУП.08	Астрономия	54			36	30	-	-	18	-	-	1	
	Индивидуальный проект	40			20	-	-	-	20	-	-	1	
УПВ	Учебные предметы по выбору	372			254	142	-	-	118	-	-	-	
УПВ.01	Родной язык	106			72	36	-	-	34	-	-	1	
УПВ.02	Химия	160			106	50	-	-	54	-	-	1	
УПВ.03	Биология	106			76	56	-	-	30	-	-	1	
ДУП	Дополнительные учебные предметы	448			296	148	-	-	152	-	-	-	

ДУП.01	Практические основы профессиональной деятельности	448				296	148	-	-	134	1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	816				544	382	-	-	272	
ОГСЭ.01	Основы философии	62				48	8	-	-	14	2
ОГСЭ.02	История	62				48	8	-	-	14	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	188				168	168	-	-	20	2,3,4
ОГСЭ.04	Физическая культура	336				168	168	-	-	168	2,3,4
ОГСЭ.05	Деловая культура и психология общения	84				56	20	-	-	28	4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	84				56	10	-	-	28	3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	225				3	110	-	-	99	
ЕН.01	Математика	96				64	20	-	-	32	2
ЕН.02	Информационные системы в профессиональной деятельности	144				96	76	-	-	48	3,4
ЕН.03	Экологические основы природопользования	57				38	14	-	-	19	4
П.00	Профессиональный цикл	3423				2282	956	-	-	1141	-
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1176				7841	382	-	-	392	-
ОП.01	Экономика организации	120				80	30	-	-	40	4
ОП.02	Основы менеджмента	48				32	10	-	-	16	4
ОП.03	Охрана труда	75				50	24	-	-	25	3
ОП.04	Ботаника с основами	186				124	60	-	-	62	2

	физиологии растений																			
ОП.05	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	198						132	70	-	-	-	66						2	
ОП.06	Основы садово-паркового искусства	75						50	20	-	-	-	25						2	
ОП.07	Озеленение населенных мест с основами градостроительства	105						70	30	-	-	-	35						2	
ОП.08	Цветочно-декоративные растения и дендрология	108						72	34	-	-	-	36						2	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	102						68	48	-	-	-	34						3	
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	87						58	30	-	-	-	29						4	
ОП.11	Основы аналитической химии	72						48	26	-	-	-	24						2	
ПМ.00	Профессиональные модули	3147						2398	574	60	900	749							-	
ПМ.01	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	906	360					724	186	30	360	182							2,3,4	
ПМ.02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	1491	324					1102	220	30	324	389							2,3,4	
ПМ.03	Внедрение современных технологий садово-	387	108					294	90	-	108	93							3	

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на период каждого учебного года, принимается Методическим советом Колледжа, хранится у заместителя директора учебно-воспитательной работе.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин
- иностранного языка
- математики
- экологических основ природопользования

- экономики, менеджмента и маркетинга
- ботаники и физиологии растений
- почвоведения и земледелия
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории

- информационных технологий в профессиональной деятельности
- цветочно-декоративных растений и дендрологии
- садово-паркового и ландшафтного строительства

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- учебные парты для студентов;
- стол преподавательский, стул преподавательский;
- доска аудиторная;
- Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет иностранного языка:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты грамматических таблиц, карт, портретов англоязычных выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Кабинет математики:

- учебные парты для студентов;
- стол преподавательский, стул преподавательский;
- доска аудиторная;
- образцы выполнения практических и самостоятельных работ, заданий к ним.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютер.

Кабинет экологических основ природопользования:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя:
- стол,
- персональный компьютер,
- интерактивная доска,
- короткофокусный проектор,
- документ-камера,
- планшет,
- архитектурный адаптер для подключения различных источников с интегрированной сенсорной панелью, система управления.

Кабинет экономики, менеджмента и маркетинга:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Кабинет ботаники и физиологии растений:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- учебно-методические материалы
- электронные микроскопы
- гербарий
- наглядные пособия;
- плакаты.

Кабинет почвоведения, земледелия и агрохимии:

- плакаты, таблицы,
- весы, измерительные приборы
- коллекции и приборы для агрохимических исследований
- электронные образовательные ресурсы с размещением на CD, DVD,

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.
- мультимедиапроектор

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- медиа проектор;
- принтер;
- интерактивная доска;
- сканер.

Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии:

- комплект инструктивных карт занятий и раздаточного материала комплект наглядного материала (схемы, плакаты)
- гербарные и живые образцы соцветий и растений, наборы образцов семян, лупы, пинцеты, весы, садовый инвентарь,
- электронные образовательные ресурсы с размещением на CD, DVD.

Лаборатория Садово-паркового и ландшафтного строительства:

- комплект инструктивных карт занятий и раздаточного материала
- комплект наглядного материала (схемы, плакаты)
- лупы, пинцеты, весы, садовый инвентарь.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Производственная практика реализуется в организациях садово-ландшафтного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, соответствует ЕТКС.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности ветеринария ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией)

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4 Фонды оценочных средств (ФОС)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются директором колледжа.

6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением в соответствии с, приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентируют содержание и порядок государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок предприятий и, с учетом ежегодной её корректировки, рассматривается на заседании цикловых комиссий и утверждается заместителем директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора колледжа создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки Астраханской области.

Приложение № 3
К основной профессиональной
Образовательной программе по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное
строительство

Рабочая программа воспитания
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и
ландшафтное строительство

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022г. № 309)

Рабочую программу воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство составил заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.Е. Боброва

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022г. № 309);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

-Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституции Российской Федерации; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжения Правительства Российской Федерации От 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022г. N 309); - Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной Деятельности по образовательным программам среднего Профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

	- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по УВР. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера п/о, воспитатели общежития, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно- творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику. Воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки. Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы творческие коллективы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также в него могут входить и преподаватели.

В колледже организованы и работают кружки, секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный	ЛР 1

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную	ЛР 4

переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.	ЛР 9

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	ЛР 13

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
В разработке	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 19
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 20
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	2, 7, 8, 11, 12
Литература	1,2, 4,5,6,8,11,12
Иностранный язык	8,11,12
Информатика	10,14,15
История	1,2,4,5,6,8
Физическая культура	9,12
Основы безопасности и защиты Родины	9,10
Математика	2,10
Химия	11
Биология	10,11
Введение в специальность	4,11,15
Проекционное черчение	11,13,14
География	2,8,10
Иностранный язык в профессиональной деятельности	8,11,12
Бережливое производство	10,16, 8,13,17,19
Основы финансовой грамотности	2,3,4,7,12,13,15
Правовые основы профессиональной деятельности	2,3,4,7,12,13,14
Ботаника с основами физиологии растений	10,16,17
Почвоведение с основами земледелия и агрохимии	13,14,15,16,17,18,19
Строительное дело и материалы	1,8,10,11,15,16,17
История садово-паркового искусства	14,15,19
Геодезия	10,11, 13,14,15,16,17,

Декоративное растениеводство и питомниководство	18,19
Декоративная дендрология	10,11,16,17
Основы менеджмента и предпринимательской деятельности	2,3,4,6, 7, 12, 13,15,18, 19
Информационные технологии в профессиональной деятельности	2,10,13,14,18,19
Охрана труда	3,9,13,18
Профессиональные модули ПМ 1 Техническое и организационное обеспечение производства озеленения на территориях и объектах в том числе МДК:	10, 11, 13,14,15,16,17,18,19
01.01. Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству	13,14,15,16,17,18,19
01.02 Выполнение паспортизации	14,16
МДК.01.02 Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах	10, 11, 13,14,15,16,17,18
ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	13,14,15,16,18,19
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в том числе МДК:	13,15,17,19
МДК.03.01 Освоение рабочей профессии 19524 Цветовод	13,15,17,19

Рекомендации по работе с обучающимся:
Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации;
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности – и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы
- наблюдение классных руководителей;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого – самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного – образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами – по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

РАЗДЕЛ 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога-психолога, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, руководителей групп, преподавателей.
Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Планирование досуговых и социально значимых мероприятий, вовлечение обучающихся в разнообразные социокультурные практики с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Заведующие отделениями	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного

		процесса
Преподаватель	10	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель основы безопасности и защита Родины	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	8	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	1	Оснащение по проф.стандартам. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	7	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение

		которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.). Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте колледжа, страница в социальных сетях.