

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области  
«Камызякский сельскохозяйственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 153-АХЧ  
от 31 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 04 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ**

2018г.

Программа дисциплины ОП.04 Ботаника с основами физиологии растений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и профессионального стандарта 10.005 «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территории», утверждённого приказом Минтруда России от 28.12.2015г. № 1159 н.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

**Разработчик:** Маликова Ирина Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

**РЕКОМЕНДОВАНА:**

Методическим советом ГБПОУ АО  
«Камызякский сельскохозяйственный колледж»  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Ботаника с основами физиологии растений

**1.1. Область применения программы.** Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (базовый уровень):** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- классификацию растений;
- определять растения по определению.

**знать:**

- классификацию растений;
- строение растительных клеток и тканей;
- морфологические и анатомические особенности растений;
- физиологию растений, их размножение.

В процессе изучения дисциплины формируются элементы общих компетенций, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **186** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки **124** часа;  
самостоятельной работы **62** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124
в том числе:	
лабораторные занятия	14
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрена	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	62
подготовка презентаций	16
оформление домашней работы	16
реферирование	10
подготовка сообщений	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Ботаника с основами физиологии растений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		186	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Дисциплина «Ботаника с основами физиологии растений», её содержание, цель, задачи и связь с другими дисциплинами учебного плана.		2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
<b>Раздел 1. Общие морфо-анатомические и физиологические особенности растений.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрена	-	
		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Строение и физиология растительной клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Физиология растительной клетки. Клеточная теория. Компоненты клетки. Протопласт. Ядро и его строение. Митоз и мейоз. Клетки прокариот и эукариот. Производные протопласта. Рост стенки. Поры. Урок – зачет по теме 1.1.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Изучение клеточного строения растений		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение многообразия форм и видов растений		
<b>Тема 1.2. Ткани растений и их функции</b>	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тестовых заданий	2	
	Строение и физиология растительной клетки.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	
	Гистология – наука о тканях. Меристематические и покровные ткани. Основные, механические ткани. Проводящие ткани. Проводящие пучки. Выделительные ткани. Урок – зачет по теме 1.2.		2

	<b>Лабораторные работы</b> Изучение и строение образовательных тканей растений Изучение строения проводящих тканей растений Изучение строения строительных тканей растений	6	
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тестовых заданий по теме 1.2. «Ткани растений и их функции».	2	
<b>Раздел 2. Морфология и физиология растений.</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1. Корень, корневые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	Общая характеристика корня: классификация корней; корневые системы; распределение корневых систем в почве; мощность развития корневых систем. Анатомия строения корня: зоны молодого корня; первичное строение корня; вторичное строение корня. Специализация и метаморфозы корня: специализация корней (микориза, клубеньки, втягивающие корни); метаморфозы корней (корни-опоры, дыхательные корни, запасующие корни). Урок – зачет по теме 2.1.		2
	<b>Лабораторные работы</b> Морфология корня, видоизменения корня	2	
	<b>Практические занятия</b> Изучение строения корня и корневой системы	2	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Метаморфозы корней».	2	
<b>Тема 2.2. Побеги и стебли растений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	Общая характеристика побега: почки; развитие побега; нарастание побега; ветвление; классификация побегов и жизненные формы растений. Метаморфозы побега. Общая характеристика стебля: анатомия стебля; первичное анатомическое строение; строение стебля однодольных растений; строение стебля двудольных травянистых растений; строение стебля многолетнего древесного растения.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	



	<b>Практические занятия:</b> «Изучение метаморфозов побегов, стеблей».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Симптомы голодания растений».	2	
<b>Тема 2.3. Листья растений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14	
	Общая характеристика. Морфология и классификация листьев: части листа; листья простые и сложные; жилкования листа. Анатомия листа: эпидерма; мезофилл; губчатый мезофилл; жилки; механические ткани листа; листопад. Разнообразие строения листа: зависимость от освещения; метаморфозы листа. Урок – зачет по теме 2.3.		3
	<b>Лабораторные работы:</b> «Изучение анатомии строения листа двудольного и однодольного растения».	2	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение типов и форм листьев».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Метаморфозы листьев».	2	
<b>Тема 2.4. Цветок, соцветие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Общая характеристика цветка: околоцветник; андроцей; гинецей; формула и диаграмма цветка. Общая характеристика соцветий и их классификация. Опыление. Оплодотворение.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение типов соцветий».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.5. Плоды и семена.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Строение и классификация плодов. Строение и классификация семян.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение строения плодов».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.6. Рост и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	

<b>растений.</b>	Общее понятие о росте растений. Три фазы роста растительной клетки. Регуляторы роста и их классификация. Развитие растений. Общие понятия об онтогенезе. Этапы развития растений.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> «Изучение роста и развития растений».	2	
	<b>Практические занятия:</b> «Адаптация растений к неблагоприятным факторам окружающей среды».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.7. Размножение растений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Вегетативное размножение. Бесполое и половое размножение растений.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение вегетативного размножения растений».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Раздел 3. Систематика растений</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 3.1 Дробянки (бактерии).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Введение в систематику. Отдел настоящие бактерии: значение; распространение; размножение и спорообразование; питание; меры борьбы с бактериями.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 3.2. Водоросли.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Общая характеристика: значение; цитологические особенности; размножение; чередование поколений. Отделы водорослей: желто-зеленые; фиолетовые; бурые; красные. Строение, среда обитания.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 3.3. Грибы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

	Отдел грибы. Строение. Классификация. Низшие и высшие грибы. Классификация, строение.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> «Изучение макро и микроскопического строения низших и высших грибов».	2	
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
<b>Тема 3.4. Лишайники.</b>	Общая характеристика отдела. Морфологическое и анатомическое строение лишайников, их роль в природе и хозяйственное значение.		3
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение лишайников».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Экология лишайников».	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
<b>Тема 3.5. Моховидные.</b>	Общая характеристика отдела: деление на классы: печеночники и листостебельные мхи; цикл развития мхов на примере кукушкина льна; понятие о спорофите и гаметофите; мох сфагнум; значение мхов в природе.		3
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрена	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
<b>Тема 3.6. Папоротниковидные.</b>	Общая характеристика отдела: цикл развития папоротников; деление на классы; способы размножения папоротников; папоротники, используемые при озеленении населенных мест и интерьеров.		2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение папоротникообразных растений».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 3.7. Голосеменные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	

	Общая характеристика отдела: размножение (вегетативное, семенное); цикл развития на примере сосны обыкновенной; классификация голосеменных. Характеристика классов голосеменных: саговниковые; гинкговые; хвойные. Деление хвойных на семейства. Краткая характеристика и представители семейств сосновые, тиссовые, кипарисовые.		3
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение голосеменных».	2	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 3.8. Покрытосеменные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	20	
	Общая характеристика отдела: роль в природе; значение для человека и животных. Классы двудольные и однодольные, характеристика классов. Географическое распространение, жизненные формы, систематическое описание. Полная характеристика растений (род, вид, семейство по-латыни и по-русски) следующих семейств: лютиковые; крестоцветные; зонтичные; розоцветные; бобовые; губоцветные; сложноцветные; злаковые.		2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Изучить цикл развития покрытосеменных растений». «Морфологический анализ растений». «Комнатные растения».	16	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 3.9. Определение растений и составление гербария.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
	Определение растений по специальным ботаническим определителям. Общие принципы сбора гербарных образцов. Сбор живых растений со всеми вегетативными и генеративными органами в гербарную папку. Эtiquетирование сборных растений. Подготовка сборных растений для засушки. Монтирование засушенных растений на гербарных листах.		2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> «Определение растений и подготовка к гербаризации».	4	

	«Гербаризация растений».		
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Раздел 4. Понятие о географии растений</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Элементы географии растений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Задачи географии растений. Флора и растительность. Ареал. Формы и типы ареалов. Флористическое деление суши. Понятие об экологии растений. Влияние на растения экологических факторов: климатических; почвенных; орографических; биотических; антропогенных. Роль человека в распределении растений на земной поверхности.		3
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 4.2. Зональность и растительные сообщества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Растительность и растительные сообщества (фитоценозы): состав; структура; свойства. Растительные зоны: Тундра; Лесотундра; Лесная; Лесостепная; Степная; Полупустыни; Пустыни. Ярусность, подземная и надземная.		3
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение растительности и фитоценозов».	2	
	<b>Контрольные работы:</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена	-	
	<b>Всего:</b>	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Ботаника с основами физиологии растений»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- гербарии;
- модели;
- муляжи;
- приборы лабораторные (микроскопы учебные , лупа)
- посуда и принадлежности по ботанике:
  - зажим пробирочный;
  - лотки для раздаточного материала;
  - набор посуды и принадлежностей;
  - стекло покровное 24x24 мм;
  - стекло предметное ;

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проекционная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. А.С.Родионова, В.Б.Скупченко, О.Н.Малышева, Ю.В.Джикович. Ботаника, Москва, «Академия», 2014 г.
2. Андреева И.И., Родман А.С. Ботаника. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Колос, 2013.
3. Хржановский В.Г., Викторов С.В. и др. Ботаническая география с основами экологии растений. М.; Колос, 2013.

Дополнительная:

1. Еленевский, А. Г. Ботаника систематика высших или наземных растений: учебник / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2010.
2. Еленевский, А. Г. Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений : учеб. для студ. пед. вузов / Еленевский, А. Г., Соловьева, М. П., Тихомиров, В. Н. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2010.
3. Долгачева, В. С. Ботаника: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Долгачева, Е. М. Алексахина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010.
4. Родман, Л. С. Ботаника с основами географии растений: учеб. пособие для студ. агрономич. спец. ссузов / Л. С. Родман. - М.: Колос, 2010.
5. Андреева, И. И. Ботаника : учебник для студ. агрономич. спец. вузов / И. И. Андреева, Л. С. Родман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2010.

Интернет ресурсы:

1. [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) «Херба» - ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова; предлагает научную информацию о растениях, рисунки гербарных листов, цветные фотографии, изображения из атласов.

2. [www.luzhok.ru/](http://www.luzhok.ru/) «Лужок» - замечательный сайт, посвященный декоративным растениям. Содержит описания комнатных и садовых растений, рекомендации по разведению и уходу, фотографии и рисунки, информацию лекарственных растений и их применении, легенды о растениях. Сайт очень информативен и интересен, красочно оформлен.

3. Многообразие растений Земли.: Ботанический сервер Московского Университета: ботанические и историко-научные тексты, а также-коллекция сканограмм: цветных фотографий-видов около 70 семейств; живых растений—объёмных цветных образов; редких цветных гербарных листов; рисунков (цв,реже ч./б.) из профессиональных ботанических атласов. Интернет-связи с отечественными и несколькими зарубежными сайтами и мн.др.: <http://herba.msu.ru>

4. Государственный Ботанический Сад РАН.:  
<http://www.aha.ru/~gds/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, тестирования, контрольной работы, а также оформлением и защитой рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b> уметь классифицировать растений; определять растения по определению.</p> <p><b>знания:</b> знать классификацию растений; строение растительных клеток и тканей; морфологические и анатомические особенности растений; физиологию растений, их размножение.</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p> <p>опрос, оценка выполнения практических заданий,  индивидуальных заданий тестовый контроль</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Способность анализировать ситуацию на рынке труда в области будущей профессии. Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. Активность, инициативность в процессе освоения</p>	<p>- Социологический опрос; - Наблюдение и оценка активности при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности;</p>



	учебной дисциплины	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способность определять цели и порядок работы, обобщать результаты. Рационально распределять времени при выполнении практических работ.	Оценка деятельности при выполнении практических работ, в процессе освоения учебной дисциплины, участие во вне учебной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности, способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях, ответственность за результат своего труда	Наблюдение и оценка активности при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности, участие во вне учебной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование необходимой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обработка и структурирование информации. Нахождение и использование дополнительных источников информации в подготовке рефератов, презентаций и других видов самостоятельной работы	Наблюдение и оценка активности при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности, участие во вне учебной деятельности, при выполнении практических работ, защите рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Разрабатывает и представляет компьютерные презентации, Осуществляет обучение с использованием ПК, Осуществляет сбор информации с помощью Интернет ресурсов	Наблюдение и оценка активности при выполнении практических работ, при реферировании и защите рефератов.
ОК 6. Работать в	Терпимость к другим	Наблюдение и оценка

<p>коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности</p>	<p>активности при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности; оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Оценивает последствия принятых решений. Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски анализирует риски и обосновывает достижимость цели.</p>	<p>Наблюдение и оценка активности при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности; оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Называет трудности, которыми столкнулся при решении задач. Предлагает пути по их преодолению, избегания в дальнейшей деятельности. Анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи.</p>	<p>Наблюдение и оценка активности при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности; оценка выполнения практических работ</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирует деятельность, применяя технологию, в соответствии с поставленной. Профессиональной</p>	<p>Наблюдение и оценка активности при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности;</p>

	задачей выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности.	оценка выполнения практических работ
--	---	--