

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области  
«Камызякский сельскохозяйственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 158-АХЧ  
от 31 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 ЦИТОЛОГИЯ, ГИСТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ**

2018 г

Программа дисциплины ОП.16 Цитология, гистология и эмбриология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, и профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер» утвержденного Министерством труда РФ от 21 декабря 2015 г. № 1079 Н. и профессиональный стандарт «Оператор искусственного осеменения» утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 июня 2014 года №358 н.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

**Разработчик:** Овчинникова Надежда Петровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

**РЕКОМЕНДОВАНА:**

Методическим советом ГБПОУ АО  
«Камызякский сельскохозяйственный колледж»  
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.16 Цитология, гистология и эмбриология**

### **1.1. Область программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария», профессиональным стандартом «Ветеринарный фельдшер» утвержденным Министерством труда РФ от 21 декабря 2015 г. № 1079 Н, и профессиональный стандарт «Оператор искусственного осеменения» утвержденный Министерством труда РФ от 04 июня 2014 года №358 Н, в части освоения основного вида профессиональной деятельности и ПК:

ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 2.7. Осуществлять диагностику, лечение и профилактику внутренних незаразных болезней, инфекционных, паразитарных заболеваний мелких домашних и экзотических животных.

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.

ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.

ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.9. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.10. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ПК 5.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии.

ПК 5.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли, малого предприятия.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.6. Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 6.1. Участвовать в выявлении самок в охоте.

ПК 6.2. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования производителей.

ПК 6.3. Проводить получение спермы, оценивать её качества.

ПК 6.4. Участвовать в выборке животных в охоте.

ПК 6.5. Соблюдать ветеринарно – санитарные правила искусственного осеменения.

ПК 6.6. Вести учетно – отчетную документацию.

ПК 7.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия для разведения, содержания, кормления и ухода за рыбой.

ПК 7.2. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней, опасных для рыб.

ПК 7.3. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции согласно особенностям работы в рыбоводстве.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2-3.5 ПК 6.2	-анализировать гистологические препараты с позиций специфики строения клеток, тканей, органов	- строение и значение субмикроскопических и микроскопических структур органов. -основные приготовления гистологических препаратов. Правила работы с микроскопом.

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>- Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество -Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -Пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. -Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. -Самостоятельно определять задачи</p>	<p>-Сущность и социальную значимость своей будущей профессии. -Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. -Способы принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несения за них ответственности. -Способы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -Приёмы и методы информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. -О взятии на себя ответственности за заботу членов команды (подчинённых) за результат выполнения. -Способы самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. - Способы информации, необходимой для эффективного выполнения</p>
---	--	---

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. -Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития
--	--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать гистологические препараты с позиций специфики строения клеток, тканей, органов.

**знать:**

- строение и значение субмикроскопических и микроскопических структур органов.

- основные приготовления гистологических препаратов. Правила работы с микроскопом.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **132** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **88** часов; самостоятельной работы обучающегося - **44** часа.

**В процессе изучения дисциплины формируются элементы общих компетенций, включающие в себя способность:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	42
практические занятия	
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	44
Написание рефератов и докладов	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Структура и содержание дисциплины ОП.16 Цитология, гистология и эмбриология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   <b>Введение</b> Дисциплина «Цитология, гистология и эмбриология. Краткая история развития. Роль выдающихся ученых, внесших вклад в развитие анатомии и физиологии животных.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена	-	
<b>Раздел I. Цитология, гистология и эмбриология</b>			
<b>Тема 1.1. Общая цитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Понятие о клетке. Общая схема.	2	2
	2   Митоз. Митотический цикл деления клетки. Амитоз. Мейоз		2
	3   Микроскопическое строение клетки и ее составных частей		2
	<b>Лабораторные работы</b> Общее строение различных клеток	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление реферата: «Структура строения клетки»	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Общая эмбриология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Значение эмбриологии в ветеринарии. Основные периоды. Включить эмбриогенезы	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение ланцетника, рыб.	2	
	<b>Практические работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Основные периоды эмбрионального развития пресмыкающихся и птиц»	4	

<b>РАЗДЕЛ 3.Учение о тканях</b>			
<b>Тема 3.1. Учение о тканях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Классификация о тканях. Общая характеристика эпителиальных тканей	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение однослойного эпителия Гистологическое строение многослойного эпителия	4	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад по теме: «Общие закономерности развития и строения органов»	2	
<b>Тема 3.2. Ткани внутренней среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Общая характеристика и классификация опорно-трофических тканей	4	2
	2   Строение и классификация клеток крови. Гемопоз		2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение крови млекопитающих и низших животных	2	2
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление реферата на тему: «Кровь, мезенхима и ретикулярная ткань». Доклад на тему: «Этапы кроветворения».	4	
<b>Тема 3.4. Мышечная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Морфологические основы мышечного сокращения. Особенности гладких и исчерченных мышц	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение различных типов мышечной ткани	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
<b>Тема 3.5. Нервная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Общая характеристика, клеточный состав. Морфологическая и функциональная (классификация)	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение нервной ткани.	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативное сообщение на тему: «Строение нейрона»	2	
<b>РАЗДЕЛ 4</b> <b>Частная гистология и эмбриология</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие об органе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Морфологические принципы строения органов. Паренхима строма. Полые и компактные органы	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение органов	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Общая и морфофункциональная характеристика органов центральной и периферической нервной системы	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение головного и спинного мозга	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферативное сообщение на тему: «Строение нервов и ганглиев», «Вегетативная (автономная нервная система)».	4	
<b>Тема 4.3</b> <b>Сенсорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Микроскопическая характеристика тканевого состава органов зрения, слуха и равновесия	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение и функции органа зрения Гистологическое строение слуха и равновесия	4	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: «Характеристика сенсорных систем», «Общее строения органов зрения».	4	
<b>Тема 4.4</b> <b>Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Классификация и строение кровеносных и лимфатических сосудов. Сердце. Микроскопическое строение оболочек сердца	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение кровеносных сосудов, перикарда, миокарда и эндокарда	2	

	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление реферата на тему: «Васкуляризация сосудов», «Кровоснабжение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов»	4	
<b>Тема 4.5</b> <b>Органы</b> <b>крововетворения и</b> <b>иммунной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Центральные и периферические органы иммунной защиты	4	2
	2   Микроскопическая характеристика тканевого состава крововетворения и иммунной защиты. Строение красного костного мозга, тимуса, селезенки, лимфатических узлов		2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение красного костного мозга и вилочковой железы, строение селезенки и лимфоузлов	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Строение В и Т лимфоцитов»	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Связь эндокринной системы с нервной. Морфофункциональная характеристика центральных регуляторных образований нейроэндокринной системы и периферических органов внутренней секреции	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение красного костного мозга и вилочковой железы, строение селезенки и лимфоузлов	4	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрена	-	
<b>Тема 4.7</b> <b>Кожный покров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Морфофункциональная характеристика кожи и ее производных. Волосяной покров	4	2
	2   Строение молочной железы, сальных и потовых желез		2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение кожи, волоса, молочной железы	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Характеристика кожи и её производных»	2	
<b>Тема 4.8</b> <b>Пищеварительная</b> <b>система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Общие закономерности строения органов пищеварения. Пищеварительные железы	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	

	Гистологическое строение органов ротовой полости		
	Гистологическое строение однокамерного и многокамерного желудка		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Строение печени и поджелудочных желез», «Пищеварительный тракт и его основные функции».	4	
<b>Тема 4.9</b> <b>Дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Общая и морфофункциональная характеристика путей и респираторного отдела	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение носовой полости, гортани, трахеи, бронхов	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление реферата на тему: «Характеристика воздухоносного и респираторного отделов»	2	
<b>Тема 4.10</b> <b>Мочевыделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Общая и морфофункциональная характеристика мочеобразующих и мочевыводящих отделов	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение органов мочеотделения, строение нефрона	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Особенности строения мочевыделительной системы у птиц»	2	
<b>Тема 4.11</b> <b>Половая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Общая и морфофункциональная характеристика половых желез, семяотводящих путей и генитального тракта животных	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Гистологическое строение и функции половых клеток самок и самцов.	2	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему: Органы размножения у птиц	2	
	<b>Всего</b>	132	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Анатомия и физиология животных»

Оборудование учебной лаборатории:

Микроскопы учебные,  
бинокулярный микроскоп,  
альбомы,  
таблицы,  
муляжи,  
рисунки,  
слайды,  
модель «клетка животного»,  
гистологические препараты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

1. Александровская О.В., Радостина Т.Н., Козлов Н.А. Цитология, гистология и эмбриология. – М.: Агропромиздат, 2014г.
2. Волкова О.В., Елецкий Ю.К., Гистология, цитология и эмбриология. Атлас. – М.: Медицина, 2015г.

##### **Дополнительная**

1. Улумбеков Э.Г., Челышев Ю.А. Гистология (Введение в патологию). – М.: ГЭОТАР, 2014г.
2. Шубникова Е.А. Эпителиальные ткани. – М.: МГУ, 2015г.
3. Радугина Н.П., Никинченко В.Е., Яглов В.В. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии. Учебное пособие. М.: Колос С. -2014г.

##### **Интернет-ресурсы.**

[http:// www/medicinform.ru](http://www/medicinform.ru)

[http:// www.allvet.ru/](http://www.allvet.ru/)

<http://>

[http:// www/infovet.ru](http://www/infovet.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> -определение топографического расположения и строения органов и частей тела животных; -определение анатомических и возрастных особенностей животных; -определение и фиксирование физиологических характеристик животных	Оценка выполнения практического занятия,  изготовление анатомических препаратов;  Оценка выполнения лабораторной работы
<b>Знания:</b> -основных положений и терминологий, цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; -строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему(ЦНС) с анализаторами; -их видовые особенности; -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов животных; -физиологические константы сельскохозяйственных животных; -особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; -понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы; -характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; -характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных	Оценка выполнения самостоятельной работы;  Защита рефератов;  Защита презентаций;  Все виды опроса, презентация отдельных вопросов, рефераты, доклады,  работа со словарем анатомических терминов,  выполнение рисунков, схем, таблиц,  тестирование;  проверка письменных работ,  реферативное сообщение

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации; Использование различных приборов и инструментов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.	