

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
«Камызякский сельскохозяйственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 173-АХЧ
от 31 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 БИОЛОГИЯ**

2017 г

Программа учебной дисциплины ОУД.11 Биология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Овчинникова Надежда Петровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом ГБПОУ АО
«Камызякский сельскохозяйственный колледж»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, овладение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся,

формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах ОПОП СПО учебная дисциплина «Биология» является обязательной в предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности 36.02.01 Ветеринария.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных

изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

уметь объяснять:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать:

- биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих,

природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 198 часов;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 132 часа;

самостоятельной работы студента – 66 часов;

ЛПЗ – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
контрольные работы	2
практические и лабораторные	20
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе:	
составление таблиц и схем, работая с материалом учебника	10
составление конспекта	18
выполнение индивидуальных заданий	12
выполнение упражнений	12
подготовка рефератов	14
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала.	4	
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление конспекта по теме Общие закономерности биологии Работа с текстами учебников Уровни организации живой природы.	2	
Раздел 1. Основы цитологии		20	
Тема 1.1 Учение о клетке.	Содержание учебного материала.	14	
	1 Изучение клетки – элементарной живой системы и основной структурно-функциональной единицы всех живых организмов.		1
	2 Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		2
	3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.		2
	4 Биосинтез белка.		2
	5 Фотосинтез.		2
	6 Жизненный цикл клетки. Митоз		2
	Лабораторные работы: Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	2
Практические работы не предусмотрены			
Контрольные работы не предусмотрены			

	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Работа со справочной литературой по теме «Учение о клетке». Работа над рефератами: Макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</p>	6	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		22	
Тема 2.1 Размножение	Содержание учебного материала.	12	
	1 Характеристика организма как единого целого. Многообразие организмов, размножение – важнейшее свойство живых организмов.		2
	2 Половое и бесполое размножение.		2
	3 Мейоз, образование половых клеток		2
	4 Строение половых клеток.		2
	5 Оплодотворение		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	<p>Практические работы: Сравнительный анализ митоза и мейоза, с помощью таблицы. Сравнение полового и бесполого размножения.</p>	2	
	Контрольные работа № 1 по разделу: Основы цитологии	2	
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Работа со справочной литературой по теме «Размножение»		
Тема 2.2. Организм. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала.	10	
	1 Изучение эмбрионального этапа онтогенеза, основных стадий эмбрионального развития.		1

	2	Определение сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства		2	
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельствов их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		2	
	4	Усвоение индивидуального развития человека, репродуктивного здоровья.		2	
	5	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека		2	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические работы: не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающегося: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных при помощи презентаций. Доказательство их эволюционного родства.		6		
Раздел 3. Основы селекции и генетики			34		
Тема 3.1. Генетика	Содержание учебного материала		20		
	1	Определение генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.			1
	2	Генетическая терминология и символика.			2
	3	Законов генетики, установленные Г. Менделем.			2
	4	Рассмотрение моногибридного и дигибридного скрещивания, хромосомной теории наследственности.			2
	5	Значение генетики для селекции и медицины.			2
	6	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.			2
	7	Анализ наследственных болезней человека, их причин и профилактики.			2
	8	Наследственная, или генотипическая изменчивость.			2
	9	Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.			2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические работы:		2		

	Решение генетических задач: моно - и дигибридное скрещивание		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение генетических задач.	4	
Тема 3.2 Селекция.	Содержание учебного материала	14	
	1 Закономерности изменчивости. Генетика как теоретическая основа селекции. Методы селекции.		2
	2 Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальных этапов селекции.		2
	3 Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		1
	4 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия происхождения культурных растений.		
	5 Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		2
	6 Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Клонирование животных (проблема клонирования человека)		1
	Лабораторные работы Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.	2	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по теме «Основы селекции и генетики».	4	
Раздел 4. Эволюционное учение.		6	
Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала	4	
	1 История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		1

	2	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение и защита реферата по теме «Эволюционное учение». Подготовка презентаций: Приспособленность организмов		2	
Раздел 5. История развития жизни на Земле			36	
Тема 5.1. Гипотезы происхождения жизни.	Содержание учебного материала		12	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле в процессе эволюции.		1
	2	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле		2
	3	Микроэволюция и макроэволюция. Популяция- структурная единица вида и эволюции.		2
	4	Биологический прогресс и биологический регресс.		2
	5	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.		2
	Лабораторная работа Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Рассмотрение приспособлений организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.		2	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме «История развития жизни на Земле» Решение кроссвордов по данной теме.		6	

Тема 5.2. Происхождение человека.	Содержание учебного материала		10	
	1	Эволюция приматов и человека		2
	2	Выявление сущности эволюции человека		2
	3	Единство происхождения человеческих рас.		2
	4	Биологическая и социальная эволюция. Расизм и социал-дарвинизм		2
	Практические занятия Сравнительный анализ человеческих рас с помощью таблицы		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по теме «История развития жизни на земле» Работа с учебной и справочной литературой « Эволюция человека»		8		
Раздел 6. Основы экологии			48	
Тема 6.1. Экология как наука	Содержание учебного материала		10	
	1	Экология как наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.		2
	2	Экологические системы. Видовые и пространственные структуры экосистем. Пищевых связей, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах.		2
	3	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемах и урбоэкосистемах.		2
	Лабораторная работа Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).		2	
	Практические занятия Решение экологических задач по теме Антропогенные экологические факторы		2	

	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой. Выполнение реферата по теме «Основы экологии» Подготовка и организация презентаций по данной теме	10	
Тема 6.2. Биосфера	Содержание учебного материала	14	
	1 Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.		2
	2 Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.		
	3 Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		
	4 Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.		2
	5 Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.		
	6 Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение реферата по теме «Основы экологии» Составление кроссворда по теме: «Биосфера» Подготовка и организация презентаций по теме: «Биосфера»	10	
Раздел 7. Бионика		10	
Тема 7.1. Бионика -	Содержание учебного материала	6	

один из разделов биологии	1	Бионика как одна из направлений биологии и кибернетики, рассматривающей особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		2
	2	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия Мониторинг окружающей среды. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по теме: «Загрязнение окружающей среды». Подготовка и организация презентаций по теме: «Бионика» Работа с учебной литературой.		4	
Всего		198		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы), диафильмы, диапозитивы-слайды, транспаранты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2011.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2009.
3. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб.пособие для СПО. – М., 2008.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2012.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.
6. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.
7. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
8. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

Для преподавателей:

- 1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2012.
- 2.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2008.
- 3.Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2009.

Дополнительные источники

- 1.Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии.- М., 2008.

- 2.Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология методическое пособие 10-11 класс. – М.,2004.
- 3.Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Каменского А.А., Криксуного Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 классы» 2012.
- 4.Пименов А.В. Уроки биологии в 10-11 классах 1 и 2 часть. – Ярославль Академия развития. 2012.
- 5.Скорик А.В., Ларина О.В. «Экология тесты».2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; -сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; -строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); -сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; -вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; -биологическую терминологию и символику; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад 	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>

<p>биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>-описывать особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>-сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности</p>	<p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p>
---	---

<p>жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</p> <p>-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p>
---	--

